

ПРОТОКОЛ № 3
засідання робочої групи ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти
від «08» травня 2024 р.

ГОЛОВУЮЧИЙ: гарант ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти доц. Деренська Я.М.

Члени робочої групи: доц. Глебова Н.В., доц. Ковальова В.І., здобувач вищої освіти Машкіна О.В.

ПРИСУТНІ: проф. Посилкіна О.В., доц. Коляда Т.А., доц. Гладкова О.В., доц. Баєва О.І., доц. Лісна А.Г., доц. Мороз С.Г.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Обговорення результатів анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та випускників ОПП Менеджмент.

2. Аналіз результатів громадського обговорення ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, оновлення освітньо-професійної програми та навчального плану.

3. Оновлення ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та навчального плану 2024 р.

По першому питанню

СЛУХАЛИ: доц. Деренську Я.М. щодо результатів соціологічного опитування «Якість освітньої програми, викладання освітніх компонентів та освітнього середовища НФаУ» (освітньо-професійна програма «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). За результатами дослідження можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти задоволені якістю освітньо-професійної програми «Менеджмент», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та особливостями освітнього середовища НФаУ.

За результатами дослідження можна зробити висновок, що в цілому здобувачі вищої освіти задоволені якістю освітньо-професійної програми «Менеджмент» (ступінь вищої освіти – бакалавр), та освітнім середовищем НФаУ.

На думку здобувачів вищої освіти, зміст освітньої програми, її ціль та очікуванні результати навчання, в цілому, відповідають останнім тенденціям розвитку сфери професійної діяльності; навчання за програмою сприяє розвитку soft skills та можливості легко отримати роботу після закінчення університету.

Здобувачі вищої освіти задоволені якістю викладання освітніх компонент, організацією освітнього процесу та практичної підготовки, професіоналізмом викладачів програми.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, ознайомлені з політикою академічної доброчесності в університеті та переважна більшість з них її дотримується.

Здобувачі вищої освіти задоволені механізмами підтримки, що діють в університеті (організаційна, інформаційна та інші напрями підтримки). За час навчання у НФаУ найчастіше здобувачі стикалися з проблемними ситуаціями, які були пов'язані зі складністю поєднання навчання в університеті та роботи, з особистим життям, з навчальним навантаженням, професійним самовизначенням.

За результатами соціологічного опитування випускників освітніх програм НФаУ (2024 р.) визначено, що переважна більшість випускників ОПП Менеджмент:

1) працює за фахом або за напрямом, що є близьким до отриманої освіти;

Розподіл відповідей на питання «Чим Ви займаєтесь сьогодні?» відповідно до освітніх програм, %

	Менеджмент	Середнє
Працюють за спеціальністю, що повністю відповідає отриманій освіті	38,9	43,1
Працюють за спеціальністю, що частково відповідає отриманій освіті	27,8	21,8
Працюють не за фахом	5,6	13,5
Навчаються в аспірантурі, одержують другу освіту	-	1,5
Не працюють, але шукають роботу	11,1	9,5
Не працюють і поки роботу не шукають	11,1	7,1
Інше	5,6	3,5

2) на думку переважної більшості випускників освітня програма, за якою вони навчалися, а саме її зміст, цілі та результати навчання відповідають останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності;

Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи відповідає освітня програма (зміст програми, цілі та результати навчання), за якою Ви навчалися, останнім тенденціям розвитку сфери відповідної професійної діяльності?» (відповідно до освітніх програм), %

	Менеджмент	Середнє
Так, в повній мірі	77,8	53,6
Скоріше так	16,7	24,6
Частково так, частково ні	5,6	17,2
Скоріше ні	-	3,7
Не відповідає	-	0,9

3) в цілому випускники, що взяли участь в опитуванні, позитивно оцінюють власний рівень здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок – 4,65 середній бал за всіма характеристиками за п'ятибальною шкалою;

Оцінка випускниками власного рівня здобутих під час навчання за освітньою програмою знань, вмінь та навичок відповідно до освітніх програм (за п'ятибальною шкалою)

	Менеджмент	Середнє

Загально-теоретична підготовка	4,89	4,58
Спеціальна професійна підготовка	4,72	4,32
Навички науково-дослідницької роботи	4,78	4,32
Практична підготовка	4,61	4,10
Знання іноземної мови	4,33	3,79
Навички використання комп'ютерних програм	4,56	4,08

4) Переважна більшість (83,3%) випускників, що взяли участь в опитуванні вважає, що навчання за освітньою програмою в цілому сприяє можливості легко отримати роботу після закінчення університету. А також більше ніж 2/3 при повторному виборі навчального закладу, освітньої програми та спеціальності зробили б той самий вибір;

Розподіл відповідей на питання «Чи сприяє навчання за освітньою програмою, за якою Ви навчались, можливості легко отримати роботу після закінчення університету?» відповідно до освітніх програм, %

	Менеджмент	Середнє
Так, сприяє	50	54,2
Скоріше сприяє, ніж ні	33,3	33,5
Скоріше не сприяє, ніж так	5,6	4
Не сприяє	-	2,5
Важко відповісти	11,1	5,8

Розподіл відповідей на питання «Якщо Вам знову треба було б вирішувати проблему вибору спеціальності, освітньої програми, закладу вищої освіти то чи вибрали би Ви знов...», %

	Менеджмент	Середнє
... ту саму спеціальність		
Так	77,8	67,4
Ні	22,2	22,7
Важко відповісти	0	9,9
... ту саму освітню програму		
Так	83,3	64,9
Ні	16,7	24,9
Важко відповісти	0	10,2
... той самий заклад вищої освіти		
Так	83,3	68,6
Ні	16,7	22,5
Важко відповісти	0	8,9

5) серед пропозицій щодо покращення освітньої програми випускники зазначили доцільність розширення навичок та вмінь в охороні здоров'я, розуміння особливостей фармацевтичної галузі; знань з економіки; використання комп'ютерних програм; особливостей документообігу в менеджменті.

УХВАЛИЛИ: З метою покращення якості вищої освіти продовжити активну роботу зі здобувачами вищої освіти щодо консультативної підтримки, професійного самовизначення, формування індивідуальної освітньої траєкторії.

У межах викладання освітніх компонентів розширити використання інтерактивних технологій навчання, інформаційних технологій (зокрема, розширити практику використання таблиць та форм Google, Microsoft Excel та ін. при викладанні освітніх компонентів «Аналіз господарської діяльності організації», «Прийняття управлінських рішень» тощо).

Розширити питання особливостей функціонування організацій (закладів) та управління ними в умовах фармацевтичної галузі та охорони здоров'я (зокрема, у вибіркових освітніх компонентах «Основи медико-біологічних та фармакологічних знань», «Організація фармацевтичної галузі», «Бренд менеджмент у фармації», «Організація фармацевтичного забезпечення населення», «Державне управління системою охорони здоров'я»).

Розширення кількості освітніх компонентів економічного спрямування не є доцільним, оскільки освітня програма містить достатню кількість обов'язкових («Основи економічної теорії», «Фінанси, гроші та кредит», «Економіка і фінанси підприємства») та вибіркових («Економіка праці та соціально-трудові відносини») освітніх компонент означеного спрямування.

Передбачити розширення розгляду особливостей документообігу в менеджменті (зокрема, у межах вивчення правових освітніх компонентів, «Бізнес-планування», «Економіка і фінанси підприємства» тощо).

По другому питанню

СЛУХАЛИ:

1. Доц. Деренську Я.М. щодо внесених під час проведення круглого столу з обговорення ОПІ Менеджмент першого (бакалаврського) рівня освіти пропозицій:

1) Лола Ю.Ю. – доцільно передбачити отримання здобувачами вищої освіти знань та навичок щодо проектного менеджменту, питань взаємодії бізнесу, громад, органів влади у межах регіонального управління, розвитку соціального підприємництва;

2) Новікова В.В. – посилити використання ситуативних завдань на практичних заняттях (з метою засвоєння практик опанування теоретичного матеріалу).

2. Доц. Деренську Я.М. щодо зазначеної у рецензії-відгуку Гарафонові О.І. рекомендації щодо покращення освітньо-професійної програми – продовжити практику залучення менеджерів-практиків до викладання освітніх компонентів програми.

3. Доц. Деренську Я.М. щодо зазначеної у рецензії Мякушко В.В. рекомендації щодо покращення освітньо-професійної програми – запропоновано розширити розгляд особливостей забезпечення населення фармацевтичною продукцією.

4. Доц. Деренську Я.М. щодо надісланих онлайн (гугл-форма) відгуків та пропозицій щодо освітньої програми. В обговорення програми прийняли участь 29 осіб (31% - роботодавці; 18% - представники наукової спільноти; 41% - здобувачі вищої освіти; 10% - випускники ОПП Менеджмент), які позитивно оцінили освітньо-професійну програму «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Надані пропозиції:

1) розширити використання ігрових технологій, ситуативних, практичних завдань (Сурков Д.Л., Новікова В.В., Ахмедова О.С.);

2) приділити більше уваги темі «Маркетологія у закладах охорони здоров'я, формування лояльності пацієнтів», передбачити розгляд використання досвіду інших країн у сфері охорони здоров'я, додати інформацію по виробам медичного призначення (Чередниченко І.М., Шкуріна Ю.В., Краснопольська Т.Є.).

УХВАЛИЛИ:

1.1 Внести до переліку вибіркових освітніх компонентів дисципліни «Основи проєктного менеджменту», «Соціальний менеджмент»;

розширити у межах обов'язкової освітньої компоненти «Державне та регіональне управління» розгляд питань на рівні регіонального управління взаємодії бізнесу та органів місцевого управління, розвитку соціального підприємництва.

1.2. розширити практику використання ситуативних завдань на практичних заняттях).

2. З метою отримання здобувачами вищої освіти адаптованих до реалій сьогодення прикладних знань з розв'язання проблем управління організаціями продовжити практику залучення менеджерів-практиків до викладання освітніх компонентів ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у 2024-2025 н.р.

3. З метою поглиблення обізнаності здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з питань особливостей функціонування фармацевтичної галузі до каталогу освітніх компонентів за вибором внести дисципліни «Організація фармацевтичного забезпечення населення», «Організація фармацевтичної галузі».

4.1. Для покращення якості освітньо-професійної програми «Менеджмент» розширити практику використання ігрових технологій при вивченні освітніх компонентів.

4.2. Оскільки проблематика управління закладами охорони здоров'я не входить до змісту освітньо-професійної програми «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, впровадження теми «Маркетологія у закладах охорони здоров'я, формування лояльності пацієнтів» не є доцільним. Однак, певні питання особливостей маркетингових складових управління у сфері охорони здоров'я, фармацевтичної галузі, розгляд практики інших країн у фармацевтичній галузі та особливостей продажу виробів медичного

призначення доцільно передбачити при викладенні обов'язкового освітнього компоненту «Маркетинг» та вибіркового «Інструменти діджитал-маркетингу», «Бренд менеджмент у фармації».

5. Внести відповідні зміни в освітньо-професійну програму Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та перелік вибіркового освітніх компонентів.

По третьому питанню

СЛУХАЛИ: доц. Деренську Я.М. щодо необхідності коригування Проєкту ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та навчального плану 2024 р. з урахуванням аудиту Науково-методичної лабораторії з питань фармацевтичної освіти. З метою відповідності освітніх програм Національного фармацевтичного університету ІСУ НФаУ передбачено введення єдиних назв та позначень елементів освітніх програм та навчальних планів: ЗК – загальні компетентності; ФК – фахові компетентності; ПРН – програмні результати навчання; ОК – обов'язковий компонент; ВК – вибіркового компонент; ПП – практична підготовка; ПКР – підготовка кваліфікаційної роботи. А також у п. 2 ОПП «Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність» зазначення сукупності вибіркового компоненту ОП: ВК 1 – ВК 16 (з каталогу вибіркового освітніх компонентів), виокремлення атестації здобувачів вищої освіти (Захист кваліфікаційної роботи). Відображення у навчальному плані загальної кількості аудиторних годин по кожному обов'язковому та вибіркового компоненту за відповідним семестром.

УХВАЛИЛИ: внести відповідні зміни до ОПП Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та навчального плану 2024 р.

**Гарант ОПП Менеджмент
першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти, доц.**



Яна ДЕРЕНСЬКА