



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет фармацевтичних технологій та менеджменту
Кафедра управління та забезпечення якості у фармації

ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(назва освітньої компоненти)

РОБОЧА ПРОГРАМА
освітньої компоненти

підготовки _____ Перший (бакалаврський) рівень освіти
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань _____ 07 Управління та адміністрування
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності _____ 073 Менеджмент
(код і найменування спеціальності)
освітньої програми _____ Менеджмент
(найменування освітньої програми)
спеціалізації (й) _____
(найменування освітньої програми)

2023 рік
рік створення


Робоча програма освітньої компоненти «Основи наукових досліджень» спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми Менеджмент (3,10д),(3,10з) (для здобувачів вищої освіти 1 курсу.

Розробники:

КОЛЯДА Тетяна, доцент кафедри управління та забезпечення якості у фармації, канд. юрид. наук, доцент
(вказати ПРІЗВИЩЕ, ім'я авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)


Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри управління та забезпечення якості у фармації
Протокол від «01» вересня 2023 року № 1

Зав. кафедри

управління та забезпечення якості у фармації  проф. Тетяна КРУТСЬКИХ
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Робоча програма схвалена на засіданні профільної методичної комісії з економіко-управлінських дисциплін
Протокол від «05» вересня 2023 року № 1

Голова профільної комісії

з економіко-управлінських дисциплін  проф. Алла НЕМЧЕНКО
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис освітньої компоненти

Мова навчання: українська

Статус освітньої компоненти: обов'язкова

Передумови вивчення освітньої компоненти: ««Основи наукових досліджень входить до комплексу підготовки фахівців, який забезпечується освітніми компонентами: «Менеджмент», «Статистика та економічне моделювання» «Англійська мова», «Логіка» тощо.

Предметом вивчення освітньої компоненти «Основи наукових досліджень» є принципи, засоби і методи організації і проведення наукових досліджень у різних галузях.

Інформаційний обсяг освітньої компоненти. На вивчення освітньої компоненти відводиться 90 годин 3 кредити ЄКТС.

2. Мета та завдання освітньої компоненти

Метою викладання освітньої компоненти «Основа наукових досліджень» є надання здобувачам вищої освіти основ наукового підходу та навичок, необхідних для успішного виконання наукових досліджень у різних галузях знань.

Основними **завданнями** освітньої компоненти «Основи наукових досліджень» є:

- забезпечити оволодіння методами планування та організації наукової творчості;
- вдосконалити практичні навички й уміння виконувати наукові дослідження;
- ознайомити з методами роботи з фаховою літературою, засобами пошуку та обробці наукової інформації;
- сформувати у студентів уявлення щодо прав і обов'язків учених як суб'єктів інтелектуальної творчості.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Освітня компонента «Основи наукових досліджень» забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей:

Згідно з вимогами стандарту/ освітньої програми освітня компонента забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

інтегральна:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук.

загальні:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

спеціальні (фахові, предметні):

- здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє освітня компонента:

- знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя;
- виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень;
- демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним;
- виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.

У **результаті** вивчення освітньої компоненти здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- поняття та порядок здійснення наукового дослідження;
- порядок вибору і формулювання проблеми і теми наукового дослідження;

вміти:

- віднайти інформацію та відбір матеріалу;
- аналізувати актуальні проблеми розвитку економічної науки та критерії вибору напрямку наукового дослідження;
- застосовувати набуті знання для подальшої наукової діяльності, вивчення інших дисциплін;

володіти:

- володіти методами та прийомами наукових досліджень;
- володіти формами та принципами організації науково-дослідної роботи студентів.

4. Структура освітньої компоненти

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах											
	Денна форма						Заочна форма					
	у тому числі						у тому числі					
	всього	л	пз.	сем	лаб.	с. р.	всього	л	пз.	сем	лаб.	с. р.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Змістовий модуль 1. Основи наукового дослідження												
Тема 1. Роль і завдання науки в сучасних умовах	8	2	2		-	4	7,5	0,5	-	-	-	7
Тема 2. Організація науково-дослідної роботи в Україні	8	2	2		-	4	9	0,5	0,5	-	-	8
Тема 3. Структурне розуміння методології наукового дослідження.	9	2	2		-	5	9	0,5	0,5	-	-	8
Тема 4. Основні методи наукових досліджень та їх	9	2	3		-	4	8,5	0,5	-	-	-	8

характеристика												
Тема 5. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження.	9	2	3			4	9	1				8
Контроль змістового модулю 1	1		1				1		1			
Разом за змістовим модулем 1	44	10	13			- 21	42	3	2		-	39
Змістовий модуль 2. Організація та оформлення результатів науково-дослідної роботи												
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	8	2	2			- 4	7,5	0,5			-	7
Тема 7. Курсові і кваліфікаційні роботи: вимоги до оформлення, захист.	8	2	2			- 4	8,5	0,5			-	8
Тема 8. Організаційні аспекти наукової діяльності.	8	2	2			- 4	8,5	0,5			-	8
Тема 9. Патентне право як інструмент захисту результатів наукової інтелектуальної діяльності.	9	2	3			- 4	9	0,5	0,5		-	8
Тема 10. Академічна доброчесність.	10	2	3			5	9,5	1	0,5			8
Контроль змістового модулю 2	1		1				1		1			
Разом за змістовим модулем 2	46	10	13			- 21	46	3	2		-	39
Семестровий залік	2	-	2			- -	2	-	2		- -	-
<i>Усього годин</i>	90	20	28			- 42	90	6	6		-	78

5. Зміст програми освітньої компоненти

Змістовий модуль 1. Основи наукового дослідження

Тема 1. Роль і завдання науки в сучасних умовах. Сутність та ознаки науки. Основні складові системи наукових знань: абстракції, принципи, наукові закони, теорія. Функції, мета, завдання науки. Основні елементи науки: об'єкт, суб'єкт, наукова діяльність суб'єкта. Сутність пізнання, його види: чуттєве і раціональне. Поняття як основна ланка створення системи наукового знання. Форми мислення: судження, висновок. Класифікація наук за Ф. Енгельсом, Б.М. Кедровим, Л.Г. Джахаєм. Класифікація секторів науки у статистичних збірниках. Класифікація наук в залежності від сфери, предмету, об'єкту і методу пізнання. Класифікація так званих «стикових» наук. Класифікація наук, затверджена Міністерством освіти і науки України, Державним комітетом у справах науки і технологій України.

Тема 2. Організація науково-дослідної роботи в Україні. Вищий науковий центр держави, його функції та основні ланки. Необхідність існування та призначення державних галузевих академій, недержавних спеціалізованих академій, галузевих НДІ. Наукові ступені в українській системі освіти і науки. Вчені звання: професор, доцент, старший науковий співробітник, вимоги до набуття. Аспірантура і докторантура як основні форми підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів. Вимоги і методика написання фахового вступного реферату до аспірантури. Види навчально-дослідної роботи студента: реферат, курсова робота (реферативна, дослідницька), кваліфікаційна робота.

Тема 3. Структурне розуміння методології наукового дослідження. Сутність наукового дослідження, риси, що відрізняють наукове дослідження від ненаукового. Класифікація наукових досліджень за: цільовим призначенням і метою; частотою виконання; методом дослідження; обсягом дослідження; ступенем важливості; джерелом фінансування; терміном виконання; місцем проведення. Фундаментальна або філософська методологія. Стадії науково-дослідного процесу: організаційна, дослідна, завершальна. Етапи наукового дослідження. Методологія наукових досліджень, її функції. Форми результатів теоретичного дослідження: закон, теорія, наукова гіпотеза. Загальнонаукові принципи дослідження.

Тема 4. Основні методи наукових досліджень та їх характеристика. Основні методи, які використовуються на емпіричному рівні дослідження: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент, абстрагування, аналіз і синтез. Моделювання як метод наукового дослідження. Експеримент як метод емпіричного дослідження, класифікація експериментів. Методологія експериментальних досліджень. Загальні вимоги до проведення експерименту. Типові помилки в ході проведення експерименту. Робоче місце експериментатора та організація експерименту. Наукове прогнозування як метод дослідження: зміст, основні види та технології здійснення. Планування як функція прогнозування. Економіко – математичні методи в наукових дослідженнях. Застосування логічних законів і правил. Системний підхід, його основні принципи.

Тема 5. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження. Інформаційні, аналогові та гіпотетичні наукові проблеми. Тема як частина наукової проблеми, теоретичні, методологічні та організаційні теми. Етапи процесу формування теми дослідження. Порядок здійснення наукового дослідження: вибір теми дослідження; проблемної ситуації, яка зумовлює необхідність проведення дослідження; визначення об'єкта і предмета; структурний (логічний) аналіз об'єкта; визначення мети й основних завдань дослідження; обґрунтування робочих гіпотез.

Змістовий модуль 2. Організація та оформлення результатів науково-дослідної роботи

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Інформація, її види. Економічна інформація, її класифікація. Джерела інформації: наукові документи або

документи науково-технічної інформації, навчальні матеріали, наукові матеріали, нормативні матеріали, статистичні матеріали, інші матеріали. Інформаційне забезпечення, його класифікація. Пошук необхідної інформації. Пошук інформації в бібліотеці, мережі Інтернет. Порядок обробки та групування інформації. Правила складання бібліографічного опису для списку літературних джерел. Розташування бібліографічних описів у списках літератури. Правила наведення цитат і бібліографічних посилань у текстах наукових праць. Некоректне використання наукових літературних джерел. Ознаки плагіату.

Тема 7. Курсові і кваліфікаційні роботи: вимоги до оформлення, захист. Кваліфікаційна наукова робота. Критерії оцінювання курсових робіт. Випускна кваліфікаційна наукова робота. Структура кваліфікаційної магістерської наукової роботи. Основні прийоми наукових узагальнень, формування висновків і рекомендацій за результатами досліджень. Критерії вибору теми дослідження. Загальні рекомендації щодо формування теми дослідження. План кваліфікаційної роботи, основні вимоги, структура, порядок затвердження. Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи. Публічний захист кваліфікаційної роботи: зміст процедури і порядок проведення.

Тема 8. Організаційні аспекти наукової діяльності. Науковий колектив та базові принципи його створення: гетерогенності, комплексності, сумісності, відповідності, перманентності, «команди» (стабільності), оптимальності кількісного і якісного складу. Наукові школи, їх відмітні риси від звичайного наукового колективу та роль у науці. Основні принципи управління науковим колективом. Основні права та обов'язки керівника наукової установи. Типові конфлікти в науковому колективі. Особливості управління конфліктами в науковому колективі. Наукова організація та гігієна розумової праці. Наукова етика. Авторське право.

Тема 9. Патентне право як інструмент захисту результатів наукової інтелектуальної діяльності. Поняття промислової власності. Патентне право в об'єктивному та суб'єктивному значенні. Об'єкти патентного права. Поняття й ознаки винаходу (корисної моделі) та промислового зразка. Автори винаходів, корисних моделей, промислових зразків та їх права. Патентовласники, правонаступники, патентні повірені. Оформлення прав на винаходи, корисні моделі і промислові зразки. Патент як документ, що засвідчує право на винахід, корисну модель, промисловий зразок. Державна охорона об'єктів патентного права в Україні. Критерії охороноздатності та термін охорони об'єктів інтелектуальної власності на які видано патент. Відповідальність за порушення патентних прав.

Тема 10. Академічна доброчесність. Поняття та значення академічної доброчесності. Принципи академічної доброчесності. Приклади порушення академічної доброчесності. Академічна доброчесність : проблеми реалізації. Академічна доброчесність : проблеми відповідальності. Корпоративна культура та академічна доброчесність. Стандарти вищої освіти України. Рекомендації для покращення якості вищої освіти в Україні. Положення «Про організацію освітнього процесу в Національному фармацевтичному університеті». Положення «Про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти у НФаУ». Положення «Про організацію та порядок проведення атестації у Національному фармацевтичному університеті». Положення «Про екзаменаційну комісію у Національному фармацевтичному університеті». Положення «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату в Національному фармацевтичному університеті».

Семестровий залік

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Роль і завдання науки в сучасних умовах	2	0,5

2	Тема 2. Організація науково-дослідної роботи в Україні	2	0,5
3	Тема 3. Структурне розуміння методології наукового дослідження.	2	0,5
4	Тема 4. Основні методи наукових досліджень та їх характеристика	2	0,5
5	Тема 5. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження.	2	1
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	2	0,5
7	Тема 7. Курсові і кваліфікаційні роботи: вимоги до оформлення, захист.	2	0,5
8	Тема 8. Організаційні аспекти наукової діяльності.	2	0,5
9	Тема 9. Патентне право як інструмент захисту результатів наукової інтелектуальної діяльності.	2	0,5
10	Тема 10. Академічна доброчесність.	2	1
Усього годин		20	6

7. Теми семінарських занять

Не передбачено робочим навчальним планом.

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Роль і завдання науки в сучасних умовах	2	-
2	Тема 2. Організація науково-дослідної роботи в Україні	2	0,5
3	Тема 3. Структурне розуміння методології наукового дослідження.	2	0,5
4	Тема 4. Основні методи наукових досліджень та їх характеристика	3	-
5	Тема 5. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження.	3	
	Контроль ЗМ 1	1	1
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	2	
7	Тема 7. Курсові і кваліфікаційні роботи: вимоги до оформлення, захист.	2	
8	Тема 8. Організаційні аспекти наукової діяльності.	2	
9	Тема 9. Патентне право як інструмент захисту результатів наукової інтелектуальної діяльності.	3	0,5
10	Тема 10. Академічна доброчесність.	3	0,5
	Контроль ЗМ 2	1	1
Семестровий залік з модуля 1-2: «Основи наукових досліджень»		2	2
Усього годин		28	6

9. Теми лабораторних занять

Не передбачено робочим навчальним планом.

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Роль і завдання науки в сучасних умовах	4	7
2	Тема 2. Організація науково-дослідної роботи в Україні	4	8
3	Тема 3. Структурне розуміння методології наукового дослідження.	5	8
4	Тема 4. Основні методи наукових досліджень та їх характеристика	4	8
5	Тема 5. Вибір, етапи та економічна ефективність наукового дослідження.	4	8
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.	4	7
7	Тема 7. Курсові і кваліфікаційні роботи: вимоги до оформлення, захист.	4	8
8	Тема 8. Організаційні аспекти наукової діяльності.	4	8
9	Тема 9. Патентне право як інструмент захисту результатів наукової інтелектуальної діяльності.	4	8
10	Тема 10. Академічна доброчесність.	5	8
11	Семестровий залік з модуля 1-2: «Основи наукових досліджень»	-	-
Усього годин		42	78

Завдання для самостійної роботи

1. Підготувати реферат на тему: «Як написати ЕСЕ».
2. Підготувати реферат на тему: «Як написати наукову статтю».
3. Підготувати реферат на тему: «Науково-довідковий апарат бібліотеки».

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Оцінка з освітньої компоненти визначається з урахуванням результатів поточної навчальної діяльності здобувача вищої освіти та оцінок засвоєння ним окремих модулів.

Успішність кожного здобувача вищої освіти оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання поточної навчальної діяльності (проводиться під час кожного заняття) – контроль теоретичних знань, практичних умінь та навичок. При засвоєнні кожної теми змістових модулів 1-2 за поточну навчальну діяльність здобувачам виставляються бали за всі види діяльності, які в кінці вивчення змістового модуля сумуються. В залежності від кількості набраних балів здобувач може отримати за вивчення модуля на практичних заняттях **максимально 100 балів** або **мінімально — 60 балів**.

Застосовується така система бальних оцінок для **практичних занять**: за кожну тему змістового модулю 1 та 2 здобувач може набрати **min - 4 бали, max - 6 бали** за одну академічну годину навчання.

Система оцінювання, бали	Критерії оцінки
4	виставляється студенту, який:

	<ul style="list-style-type: none"> виявив недостатньо глибокі знання основного програмного матеріалу при усній або письмовій відповіді на теоретичне запитання; практичне завдання виконав самостійно, але допустив значні помилки в арифметичних розрахунках і т.п.
5	<p>виставляється студенту, який:</p> <ul style="list-style-type: none"> виявив повне знання програмного матеріалу при усній або письмовій відповіді на теоретичне запитання, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустив окремі несуттєві помилки; практичне завдання (розрахункова задача, ситуаційне завдання, графічне завдання та ін.) виконано студентом самостійно, але допустив незначні помилки в арифметичних розрахунках і т.п.
6	<p>виставляється студенту, який:</p> <ul style="list-style-type: none"> виявив всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу при усній або письмовій відповіді на теоретичні запитання, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонструвати знання основної і додаткової літератури, передбачені на рівні творчого використання; практичне завдання (розрахункова задача, ситуаційне завдання, графічне завдання та ін.) виконано студентом самостійно без помилок та містить пояснення проведеного рішення.

Для допущення до семестрового заліку здобувач вищої освіти повинен здати всі теми з освітньої компоненти та скласти контроль засвоєння ЗМ 1-2 на прохідний бал.

Контроль засвоєння ЗМ проводиться у формі заліку за затвердженими білетами. Модуль вважається зарахованим, якщо здобувач вищої освіти набрав не менше мінімального балу.

Застосовується така система бальних оцінок для **контролю засвоєння ЗМ 1-2** здобувач може набрати **min – 10 балів, max — 20 балів.**

Система оцінювання, бали	Критерії оцінки
10-13	<p>виставляється студенту, який:</p> <ul style="list-style-type: none"> виявив недостатньо глибокі знання основного програмного матеріалу при усній або письмовій відповіді на теоретичне запитання; практичне завдання виконав самостійно, але допустив значні помилки в арифметичних розрахунках і т.п.
14-17	<p>виставляється студенту, який:</p> <ul style="list-style-type: none"> виявив повне знання програмного матеріалу при усній або письмовій відповіді на теоретичне запитання, передбачене на рівні аналогічного відтворення, але припустив окремі несуттєві помилки; практичне завдання (розрахункова задача, ситуаційне завдання, графічне завдання та ін.) виконано студентом самостійно, але допустив незначні помилки в арифметичних розрахунках і т.п.
18-20	<p>виставляється студенту, який:</p> <ul style="list-style-type: none"> виявив всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу при усній або письмовій відповіді на теоретичні запитання, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонструвати знання основної і додаткової літератури, передбачені на рівні творчого використання; практичне завдання (розрахункова задача, ситуаційне завдання, графічне завдання та ін.) виконано студентом самостійно без помилок та містить пояснення проведеного рішення.

Схема нарахування та розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота											Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	ЗМ1	T5	T6	T7	T8	T9	T10		ЗМ2
6	6	6	6	20	6	6	6	6	6	6		20

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

12. Форми поточного та семестрового контролю успішності навчання

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, виступи (наукові доповіді, презентації), активна участь у дискусіях, складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач тощо.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних задач.

Форма контролю - семестровий залік.

13. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма освітньої компоненти.
2. Робоча програма освітньої компоненти.
3. Силабус освітньої компоненти.
4. Слайдові, текстові лекції.
5. Тестові завдання для щоденного контролю.
6. Завдання для самостійної роботи здобувачів.
7. Тестові завдання для самостійного контролю.
8. Комплекти білетів з еталонами відповідей для контролю змістових модулів.

14. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Білуха, М. Т. Методологія наукових досліджень : підруч. / М. Т. Білуха. – К. : АБУ, 2019. – 480 с.
2. Демківський А. В. Основи методології наукових досліджень : навч. посіб. / А. В. Демківський, П. І. Безус. – К. : Акад. муніцип. упр., 2020. – 276 с.
3. Єріна, А. М. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / А. М. Єріна, В. Б. Захожай, Д. Л. Єрін. – К. : Центр навч. літератури, 2020. – 212 с.
4. Етичний кодекс вченого України / Схвалено постановою загальних зборів НАН України від 15 квітня 2009 р. № 2 // Бюлетень ВАК України. – 2010. – № 2. – С. 2–5.
5. Ковальчук, В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / В. В. Ковальчук, Л. М. Моїсєєв. – 2-е вид., переробл. і доповн. – К. : Видавничий дім «Професіонал», 2019. – 208 с.
6. Колесников, О. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / О. В. Колесников. – К. : Центр учбової літератури, 2019. – 144 с.
7. Краус, Н. М. Методологія та організація наукових досліджень : навч. - метод. посіб. / Н. М. Краус. – Полтава : Оріяна, 2021. – 180 с.
8. Крушельницька, О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. для ВНЗ / О. В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2019. – 206 с.
9. Пилипчук, М. І. Основи наукових досліджень : підруч. / М. І. Пилипчук, А. С. Григор'єв, В. В. Шостак. – К. : Знання, 2020. – 270 с.

Допоміжна література

1. П'ятницька-Познякова, І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / І. С. П'ятницька-Познякова. – К. : Центр навч. літератури, 2020. – 116 с.
2. Тормоса, Ю. Г. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для самост. вивчення дисц. / Ю. Г. Тормоса. – К. : КНЕУ, 2018. – 76 с.
3. Цехмістрова, Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Г. С. Цехмістрова. – К. : Видавничий Дім „Слово”, 2020. – 240 с.

-
4. Шейко, В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – К. : Знання-Прес, 2021. – 295 с.
 5. Шейко, В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності / В. М. Шейко, Н. М. Кушнарєнко. – К. : Знання Прес, 2021. – 308с.
 6. Юринець, В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. Є. Юринець. – Львів : ЛНУ, 2021. – 179 с.

15. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. Сайт кафедри управління та забезпечення якості НФаУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://quality.nuph.edu.ua/>.
2. Офіційний сайт бібліотеки ім. Вернадського [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/>