

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ СОЦІОЛОГІЯ

(назва освітньої компоненти)

для здобувачів вищої освіти 1 курсу денної /заочної форми здобуття освіти (1,6 р.н.)

освітньої програми «Якість, стандартизація та сертифікація»

спеціальності «073 Менеджмент»

галузі знань «07 Управління та адміністрування»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧ



**Назарко
Ольга
Іванівна**

Department-fsh@nuph.edu.ua

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра управління та забезпечення якості у фармації.

2. Адреса: Україна, м. Харків, 61140, вул. О. Невського, 18.

3. Веб-сайт: <https://podfac.nuph.edu.ua/>

4. Інформація про викладачів:

Назарко Ольга Іванівна

Кандидат соціологічних наук, доцент кафедри фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук Національного фармацевтичного університету. Досвід наукової діяльності – 15 років, досвід науково-педагогічної діяльності – 39 років. Викладає дисципліни: «Соціологія» (магістри); «Соціологія» (бакалаври) Наукові інтереси: соціологія освіти та виховання, проблема підвищення якості освіти. Автор понад 42 наукових та науково-методичних публікацій.

5. Консультації відбуваються згідно з розкладом он-лайн, який розміщено на сайті кафедри фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук за посиланням <https://podfac.nuph.edu.ua/>

6. Анотація освітньої компоненти: освітня компонента «Соціологія» вивчає суспільство людей як цілісний організм, формує його соціально – типову картину, розглядає людей як представників великих соціальних груп, що взаємодіють між собою. Поєднання теоретичного та емпіричного соціологічного знання дозволяє створити системне бачення закономірностей та тенденцій соціальних процесів, прогнозувати розвиток на майбутнє. В той же час, для кожного, хто вивчає соціологію, стає можливим сприймати і аналізувати її специфіку в порівнянні з іншими галузями суспільствознавства. Систематизовані знання про суспільство передбачають розуміння його як складної системи в якій всі структурні елементи, сфери, інститути, механізми функціонують та розвиваються на основі постійної взаємодії. Саме такий підхід надає можливості орієнтуватись у вирішенні поточних практичних проблем, аналізувати складні суспільні явища. Це є основою поглиблення професійної підготовки та вироблення навичок наукового бачення світу, в цілому формування активної громадянської позиції та загальної культури.

7. Мета викладання освітньої компоненти: формування розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також навичок аналізу соціальних явищ і процесів, формування у здобувачів освіти розуміння основ управління та управлінської діяльності, оволодінні навичками соціологічного аналізу управлінської галузі, а також засвоєнні закономірностей, методів і практичних технологій функціонування і реалізації управління в системі суспільних відносин.

8. Компетентності відповідно до освітньої програми:: проведення лекцій і практичних занять.

Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів;

ФК 6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми; **ФК 8.** Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом;

ФК 9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

9. Програмні результати навчання:

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;

ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

10. Статус освітньої компоненти: вибіркова.

11. Пререквізити освітньої компоненти: базується на основі освітніх компонентів «Історія світової та української культури», «Логіка», «Філософія, етика та естетика» та інтегрується з «Політологією», «Психологією».

12. Обсяг освітньої компоненти: 3 кредити ЄКТС 90 годин. Денна форма: 28 годин аудиторних занять, з них – 9 годин лекцій, 19 годин – практичних занять. 62 години самостійної роботи. Заочна форма: 13 годин аудиторних занять, з них – 5 годин лекцій, 8 годин – практичних занять. 77 годин самостійної роботи.

13. Організація навчання:

Формат викладання освітньої компоненти: проведення лекцій, практичних занять, організація самостійної роботи.

Зміст освітньої компоненти:***Змістовий модуль 1. Соціологія: системний погляд на суспільство та спеціальні соціологічні теорії*****Тема 1. Соціологія як наука, історія розвитку соціологічного знання.**

Поняття об'єкту і предмету соціології. Співвідношення і взаємозв'язки соціології з іншими соціально-гуманітарними науками. Макросоціологія і мікросоціологія. Розвиток інтеграції (мікро-макросинтез). Теоретична та прикладна соціологія. Рівні соціологічного знання: загальносоціологічний рівень, теорії середнього рівня, (Р.Мертон), емпірична соціологія. Соціологічне дослідження – пізнання соціальної реальності. Соціологічні дослідження глобалізованого світу. Теорія світо-системи (І.Уоллерстайн). Виникнення і становлення соціології як самостійної науки. Основні школи та напрямки. Вітчизняна соціологія: проблеми та перспективи розвитку.

Протосоціологія як передісторія соціологічної науки. Суспільно-історичні та науково-теоретичні передумови виникнення соціології як науки. Соціологія О.Конта. Методологічні принципи та основні напрями позитивізму. Марксистська соціологія. Методологічне значення соціологізму Е.Дюркгейма у розвитку соціологічної науки. Розуміюча соціологія М.Вебера. Теорія Г.Зіммеля. Характерні особливості сучасного етапу розвитку соціологічної науки. Структурний функціоналізм (Т. Парсонс, Р.Мертон). Неофункціоналізм. Теорія конфлікту. Роль інтерпретативної парадигми у сучасній соціології (феноменологія, символічний інтеракціонізм, етнометодологія, теорія обміну). Постмодерністська соціальна теорія (Ж. Бодрійар). Розвиток української соціології.

Тема 2. Методика та техніка збирання та аналізу соціологічної інформації.

Поняття методу в соціології. Соціологічне дослідження: етапи та види. Специфіка емпіричної (прикладної) соціології. Роль і місце емпіричного дослідження в соціологічному аналізі.

<p>Порівняльна характеристика кількісного та якісного методологічних підходів в соціології. Методи, техніка, процедури соціологічних досліджень. Проект дослідження. Програма соціологічного дослідження. Кількісні методи в соціології. Вибірка у соціологічному дослідження. Стандартизовані опитування: види, переваги та недоліки. Вимоги до розроблення анкети. Формалізований метод аналізу документів (контент-аналіз). Експерименти в соціології. Соціометричний метод. Обробка та аналіз інформації. Якісні методи в соціології. Пізнавальні можливості якісних методів. Вимоги до вибірки у якісних дослідженнях. Технології якісного інтерв'ю (нарративне інтерв'ю, напівструктуроване інтерв'ю). Основні методи і техніки, що застосовуються в глибинних інтерв'ю. Фокусована групова дискусія. Умови й царина застосування фокус-груп. Традиційний (якісний) аналіз документів.</p>
<p>Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація.</p> <p>Структуруючі елементи соціальної системи. Статуси і ролі. Соціальний порядок. Інтерпретація соціальної структури в соціології. Основні соціальні підструктури суспільства. Основні елементи соціальної структури: соціальні інститути, соціальні групи, соціальні статуси, соціальні ролі. Аналіз соціальних сіток. Горизонтальний та вертикальний виміри соціальної структури. Молодь як специфічна соціально-демографічна група. Середній клас: поняття, сутність, особливості формування в Україні. Поняття і сутність маргіналізації і маргінальності в соціології. Соціальна структура українського суспільства.</p> <p>Поняття соціальної стратифікації та критеріїв стратифікаційного розподілу в суспільстві. Основні підходи соціології щодо пояснення причин соціальної нерівності. Типи та форми соціальної стратифікації. Бідність і нерівність. «Культура бідності». Соціальна мобільність: поняття та різновиди. Проблеми вивчення соціальної мобільності.</p>
<p>Тема 4. Соціальні інститути.</p> <p>Визначення поняття соціального інституту. Структурні елементи. Класифікація та функції соціальних інститутів. Інституціоналізація як процес формування і становлення соціальних інститутів. Соціальний інститут: поняття, сутність, процеси формування. Класифікація соціальних інститутів суспільства. Структура соціального інституту. Функції соціальних інститутів. Критерії ефективності функціонування соціального інституту. Поняття і сутність кризи і дисфункції соціального інституту. Інституційні ризики: поняття, сутність, класифікація. Релігія як специфічний соціальний інститут суспільства.</p>
<p>Тема 5. Соціологія медицини та фармації.</p> <p>Галузі дослідження соціології медицини. Предмет та функції соціології медицини. Витоки та розвиток соціології медицини. Медицина та охорона здоров'я як соціальний інститут. Основні моделі статусно-рольової взаємодії лікаря та пацієнта. Проблеми медикалізації у сучасному суспільстві. Особливості професійної соціалізації лікаря. Поняття здоров'я та його рівнів у соціології медицини. Соціально-класова стратифікація та здоров'я. Гендерна стратифікація та здоров'я. Вікова стратифікація та здоров'я. Соціальна мобільність і проблеми здоров'я. Поведінка, що пов'язана із здоров'ям. Поняття самозбережувачої та саморуйнівної поведінки. Основні типи поведінки, пов'язаної із здоров'ям: профілактична поведінка, поведінка в ролі хворого. Становлення фармації як соціального інституту. Соціальні ролі у фармації. Ціннісні параметри рольового конфлікту. Конфлікт соціальних ролей у взаємовідносинах фармацевта і пацієнта. Конфлікт соціальних ролей лікар-фармацевт-пацієнт.</p>
<p>Контроль засвоєння ЗМ 1</p>
<p>Змістовий модуль 2. Соціологія організації та управління як спеціальна соціологічна теорія.</p>
<p>Тема 6. Соціологія організації та управління.</p> <p>Соціологія управління як наука. Об'єкт, предмет і основні категорії та завдання соціології управління. Управління як специфічний процес. Функції соціології управління. Спосіб соціальної дії, внутрішня властивість організованих соціальних спільностей. Суб'єктнооб'єктні відносини в процесі управління. Взаємозв'язок соціології управління із загальною теорією управління, із прикладними та спеціальними соціологічними дисциплінами. Специфіка предмета соціології управління: соціальні механізми та способи управлінського впливу на свідомість, і поведінці людей (організацій, соціальних груп, суспільства), їх характеристики. Соціологія управління та</p>

менеджмент, їх подібність і розходження. Мета та завдання соціології управління як навчального курсу. Соціологія управління як предмет вивчення багатьох наук, але під кутом зору їх управлінських можливостей. Управління як наука і мистецтво.

Тема 7. Управління як вид соціальної діяльності.

Об'єкт і суб'єкт управління. Поняття управління та управлінської діяльності. Управлінські відносини і управлінська діяльність. Органи управління, кадри управління, соціальні організації, управлінський процес. Якість впливу як єдність управлінських та організаційних відносин, залежне від вмісту управлінської та організаційної діяльності, доцільності дій суб'єктів управління та головних його складових (органів управління, соціальних організацій в цілому, окремих керуючих), приймають управлінські рішення і домагаються їх реалізації. Соціологічний аналіз суб'єкта управління. Соціальні дії управлінського характеру і фактори, що їх детермінують. Цілепокладання як основна функція управління, основний засіб впливу та реалізації системного підходу.

Тема 8. Керівник та лідер в системі управління.

Суб'єкт управлінських рішень та дії. Управлінські рішення. Визначення понять «керівник» та «лідер». Елементи керівництва. Стили керівництва. Характеристики демократичного стилю керівництва. Соціальні взаємодії між керівником та підлеглими. Ціннісний аспект здійснення керівництва. Функції керівника. Модель ефективного керівництва. Авторитет керівника. Освітньо-теоретична та практична компетентність керівника. Відповідальність та креативність як важливі особистісно-професійні якості керівника. Значення різних галузей знань для керівництва організацією. Соціальні умови довіри співробітників організації до керівника. Функції та роль лідера. Лідерські якості керівника. Основні концепції лідерства. Лідерство та неформальні відносини в організації. Лідерське мислення та новаторство. Курси та програми лідерства.

Тема 9. Закони, принципи та методи управління.

Найбільш загальні, суттєві і необхідні зв'язки, що вивчаються наукою управління. Єдність і відмінність керуючої і керованої підсистем. Необхідність різноманітності, спеціалізації та інтеграції управління, пріоритетність соціальних цілей, зростання суб'єктивності, інтелектуальності в управлінні, домінування глобальних, генеральних, стратегічних цілей. Принципи управлінської діяльності, що дозволяють формувати систему управління і підбирати сукупність методів, необхідних для досягнення цілей: єдиноначальності в прийнятті рішень і колегіальності при їх обговоренні; єдності впливу всіх методів управління для підтримки цілісності соціальної системи; поєднання галузевого та територіального управління; пріоритетності у досягненні стратегічних цілей; прогнозування результатів управління; мотивації праці; контролю і відповідальності за результати управління; раціонального підходу, підготовки, розстановки і використання кадрів управління та ін. Пізнання і використання законів і принципів управління - необхідна умова його ефективності та раціональності. Сутність та специфіка методів управління. Комбінація різних методів управління (соціальних, економічних, соціально-психологічних, організаційно-адміністративних, самоврядних тощо) і досягнення стану їх динамічної рівноваги. Принципи соціології управління: законності, об'єктивності, системності, комплексності, конкретності, принцип основної ланки та адресності. Використання наукових методів (проекування, прогнозування, моделювання тощо) - основа підвищення ефективності і раціональності управління. Співвідношення самоврядування, саморегуляції і наукових методів управління. Необхідність поєднання різних методів - принцип управління.

Тема 10. Особливості управління соціальними організаціями.

Поняття «організація» та його три значення. Організація як система, що володіє внутрішньою структурою. Як стан впорядкованості сукупності елементів, структури системи, її внутрішня форма. Діяльність по створенню стану упорядкованості, цілісності системи. Дві форми організації - формальна і неформальна. Принципи їх проектування та розвитку. Організаційна культура та управлінський інтелект. Зростання їх ролі в управлінні - закономірність суспільного прогресу. Архітектоніка організаційної культури. Функції організаційної культури як функції соціального управління. Організаційна культура як інтеграційно-адаптивний фактор. Стан організаційної культури, критерії її оцінки. Стил управління. Організаційні відносини, їх внутрішня структура:

субординація, координація, контроль. Кадри управління. Поняття «професіоналізму» на всіх рівнях управління.
Контроль засвоєння ЗМ 2
Семестровий залік

14. Види та форми контролю:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми.

Контроль змістових модулів: виконання тестового завдання змістовного модулю, відповіді на питання.

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до контролю змістових модулів: для допуску до контролю змістових модулів необхідно набрати мінімальну кількість балів за теми відповідного змістового модулю.

Умови допуску до семестрового контролю: поточний рейтинг 60 або більше балів, відсутність невідпрацьованих пропусків семінарських занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітньої компоненти.

15. Система оцінювання з освітньої компоненти:

Результати семестрового контролю у формі семестрового заліку оцінюються за 100-бальною, недиференційованою шкалою («зараховано», «не зараховано») та за шкалою ECTS.

Результати семестрового контролю у формі семестрового екзамену оцінюються за шкалою ECTS, 100-бальною та чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Таблиця нарахування балів поточного контролю на семінарському занятті з дисципліни «Соціологія»

№ з/п	Тема заняття	Система оцінювання знань, бали	
		min	max
1	Тема 1. Соціологія як наука, історія розвитку соціологічного знання.	5	7
2	Тема 2. Методика та техніка збирання та аналізу соціологічної інформації.	5	7
3	Тема 3. Соціальна структура та соціальна стратифікація. Тема 4. Соціальні інститути.	5	8
4	Тема 5. Соціологія медицини та фармації. Контроль ЗМ 1.	5 5	8 10
5	Тема 6. Соціологія організації та управління.	5	8
6	Тема 7. Управління як вид соціальної діяльності.	5	8
7	Тема 8. Керівник та лідер в системі управління.	5	8
8	Тема 9. Закони, принципи та методи управління.	5	8
9	Тема 10. Особливості управління соціальними організаціями. Контроль ЗМ 2.	5 10	8 20
10	Семестровий залік з модуля 1: «Соціологія».		
	Разом	60	100

<u>Види оцінювання</u>	<u>Максимальна кількість балів (% від кількості балів за модуль – для змістових модулів)</u>
<u>Змістовий модуль 1. Соціологія: системний погляд на суспільство та спеціальні соціологічні теорії</u>	
<u>Заняття 1-2</u>	<u>40(40%)</u>
<p>1 бал – виконання тестового завдання від 50 %; до 75%;</p> <p>2 бали – виконання тестового завдання від 75 % до 90%;</p> <p>3 бали – виконання тестового завдання від 90 % до 100%;</p> <p>4 бали – виконання тестового завдання не менш ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.</p> <p>5 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації.</p> <p>6 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації; участь у обговоренні теми з демонстрацією знання термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника.</p> <p>7 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації; участь у обговоренні теми з демонстрацією знання термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника, вміння аналізувати матеріал та аргументовано демонструвати власний погляд та відношення при розгляді філософських напрямів, течій та думок.</p>	
<u>Заняття 3-4</u>	
<p>1 бал – виконання тестового завдання менш ніж 50 %;</p> <p>2 бали – виконання тестового завдання від 50 %; до 75%;</p> <p>3 бали – виконання тестового завдання від 75 % до 90%;</p> <p>4 бали – виконання тестового завдання від 90 % до 100%;</p> <p>5 балів – виконання тестового завдання не менш ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.</p> <p>6 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації.</p> <p>7 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації; участь у обговоренні теми з демонстрацією знання термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника.</p> <p>8 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації; участь у обговоренні теми з демонстрацією знання термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника, вміння аналізувати</p>	

<p>матеріал та аргументовано демонструвати власний погляд та відношення при розгляді філософських напрямів, течій та думок.</p> <p><u>Контроль змістового модулю 1:</u></p> <p>1 бали – виконання тестового завдання від 90 % до 100%;</p> <p>2 бали – виконання тестового завдання від 50 %; до 75% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.</p> <p>3 балів – виконання тестового завдання від 75 % до 90% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.</p> <p>4 бали – виконання тестового завдання від 90 % до 100% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.</p> <p>5 балів – виконання тестового завдання від 75 %; до 90 % та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю але слабкою аргументацією;</p> <p>6 балів – виконання тестового завдання від 90 % до 100% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю але слабкою аргументацією;</p> <p>7 балів – виконання тестового завдання від 75 %; до 90 % та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації</p> <p>8 балів – виконання тестового завдання від 90 % до 100% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації</p> <p>9 балів – виконання тестового завдання від 90 % до 100% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації, використання необхідної термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника</p> <p>10 балів – виконання тестового завдання від 75 % до 90% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації, використання необхідної термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника, вміння наводити та використовувати приклади практичного впровадження здобутих знань.</p>	
<p><u>Змістовий модуль 2. Соціологія організації та управління як спеціальна соціологічна теорія</u></p>	
<p><u>Заняття 5-9</u></p> <p>1 бал – виконання тестового завдання менш ніж 50 %;</p> <p>2 бали – виконання тестового завдання від 50 %; до 75%;</p> <p>3 бали – виконання тестового завдання від 75 % до 90%;</p> <p>4 бали – виконання тестового завдання від 90 % до 100%;</p> <p>5 балів – виконання тестового завдання не менш ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.</p> <p>6 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації.</p> <p>7 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю,</p>	<p><u>60 (60 %)</u></p>

належна система аргументації; участь у обговоренні теми з демонстрацією знання термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника.

8 балів – виконання тестового завдання більше ніж 50 %, та відповіді на проблемно-пошукові питання до відповідної теми з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації; участь у обговоренні теми з демонстрацією знання термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника, вміння аналізувати матеріал та аргументовано демонструвати власний погляд та відношення при розгляді філософських напрямів, течій та думок.

Контроль змістового модулю 2:

1 бал – виконання тестового завдання менш ніж 50 %;

2 бали – виконання тестового завдання від 50 %; до 75%;

3 бали – виконання тестового завдання від 75 % до 90%;

4 бали – виконання тестового завдання від 90 % до 100%;

5 балів – виконання тестового завдання менш ніж 50 % та відповіді на питання Змістовного модульного контролю без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.

6 балів – виконання тестового завдання від 50 %; до 75% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.

7 балів – виконання тестового завдання від 75 % до 90% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.

8 балів – виконання тестового завдання від 90 % до 100% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю без розгорнутої відповіді та належної системи аргументації.

9 балів – виконання тестового завдання від 50 %; до 75% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю але слабкою аргументацією;

10 балів – виконання тестового завдання від 75 %; до 90 % та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю але слабкою аргументацією;

11 балів – виконання тестового завдання від 90 % до 100% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю але слабкою аргументацією;

12 балів виконання тестового завдання від 50 %; до 75% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації

13 балів – виконання тестового завдання від 75 %; до 90 % та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації

14 балів – виконання тестового завдання від 90 % до 100% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації

15 балів – виконання тестового завдання змістовного модулю від 50 % до 75% відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації; використання необхідної термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника.

16 балів – виконання тестового завдання від 75 % до 90% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна

<p>система аргументації, використання необхідної термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника</p> <p>17 балів – виконання тестового завдання від 90 % до 100% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації, використання необхідної термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника</p> <p>18 балів – виконання тестового завдання змістовного модулю від 50 % до 75% відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації; використання необхідної термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника, вміння наводити та використовувати приклади практичного впровадження здобутих знань.</p> <p>19 балів – виконання тестового завдання від 75 % до 90% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації, використання необхідної термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника, вміння наводити та використовувати приклади практичного впровадження здобутих знань.</p> <p>20 балів – виконання тестового завдання від 75 % до 90% та відповіді на питання Змістовного модульного контролю з розгорнутою відповіддю, належна система аргументації, використання необхідної термінології, лекційного матеріалу та матеріалу підручника, вміння наводити та використовувати приклади практичного впровадження здобутих знань.</p>	
--	--

Значення контролю полягає не лише в тому, щоб визначити рівень знань студента, але й у тому, щоб перевірити, як він володіє методом пізнання, як вміє переводити набуті знання в «регістр» власного життєвого досвіду і професійних знань.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти оцінюється під час поточного контролю та під час контролю змістового модуля.

16. Політики освітньої компоненти:

Політика освітньої компоненти («правила гри») визначається вимогами кафедри до здобувача вищої освіти при вивченні освітньої компоненти щодо академічної доброчесності, щодо відвідування занять, щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості, щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляції) тощо. Так, політика щодо академічної доброчесності ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ» (<https://nuph.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>). Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ» (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol-a1.1-38-018_polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-u-nfau-red.-03-2021.doc-zi-zminamy.pdf)) згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання студентами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/pol-a2.2-10-182_polozhennja-pro-vidpracjuvannja-propushhenih-zanjat-ta-porjadok-likvidacii-akademichnoi-riznici-1.pdf)) згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ

«Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ» (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol-a2.2.-32-031_polozhennja-pro-porjadok-ocinjivannja-rezultativ-navchannja-zvo-u-nfau-red.05-2022.pdf). Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ» (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol-a2.2-38-050_polozhennja-pro-oskarzhennja-rezultativ-pidsumkovoho-kontroliu-znan-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-u-nfau-red.01-2021.pdf).

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ» (https://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/pol-a2.3-32-208_polozhennja-pro-porjadok-viznannja-rezultativ-navchannja-otrimanih-shljahom-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti-red.02-2022.pdf). Для оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача вищої освіти атестаційна комісія визначає обсяг і методи демонстрації та вимірювання цих результатів навчання з урахуванням їх змісту та можливої специфіки. Методи демонстрації та вимірювання результатів неформального та/або інформального навчання заявника можуть відрізнятися від методів, які застосовуються для здобувачів освіти в рамках відповідної освітньої програми, водночас вони повинні забезпечувати змістову валідність оцінювання. Атестаційна комісія приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувача, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.

17. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти:

Обов'язкова література	Соціологія: Кредитно-модульний курс : навч. посіб. для студентів закл. вищ. освіти / К. А. Іванова, Т. М. Мелентьева, І. І. Шеремет та ін.; за ред. К. А. Іванової. — [Електронний ресурс]. — Харків: НФаУ, 2023. — 272 с. https://irbis.nuph.edu.ua/full_text/2023
Додаткова література для поглибленого вивчення освітньої компоненти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Болтівець С. Молодь як об'єкт ювенологічних досліджень// Психологія і суспільство. – 2018.- №4.- С. 94-106. 2. Горлач Н.Л, Кремень В.М. Соціологія. Підручник. – К: Центр навчальної літератури. 2019. - 808 с. 3. Історія соціології: навчальний посібник./За ред. І. Рущенка. – Харків: Планета Прінт, 2017. – 432 с. 4. Мельніков А. Екзистенціальна соціологія: проблема ідентифікації парадигмальної специфіки. – К.: Ліра-К, 2021. – 362 с. 5. Методологія і методи соціологічних досліджень в Україні: історія та сучасні проблеми. До 70-річчя В. Паніотто за наук. ред.. В.С. Бакірова, Є.І. Головахи. – К.: Ін-т соціології НАН України, 2017. – 208 с. 6. Пилипенко В. Соціальний діалог і трансформаційні зміни в Україні. – К.: Ін-т соціології НАН України, 2018. – 184 с. 7. Підлісний М.М. Соціологічний практикум: Навчальний посібник у схемах і коментарях. – Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2017. – 132 с.

	<p>8. Підлісний М.М. Соціологія молоді: навчально-методичний посібник для курсантів денної форми навчання/ М.М. Підлісний. – Дніпро: Дніпр. Держ. університет внут. справ, 2019. - 91 с.</p> <p>9. Підлісний М.М. Соціологія: навчальний посібник для курсантів денної форми навчання/М.М. Підлісний. – Дніпро: ДДУВС, 2017. – 72 с.</p> <p>10. Соціально-психологічні чинники інтеграції українського соціуму/ О.Г. Злобіна, М.О. Шульга, Л.Д. Бевзенко та ін.: за наук. ред. О.Г. Злобіної. – К.: Інститут соціології НАН України, 2016. – 276 с.</p> <p>11. Соціологія. Підручник (за редакцією Ятченка В.Ф.).- К.: «Міленіум», 2018. 111. Соціологія. Підручник /за ред. Ятченка В.Ф. – К., 2018.</p> <p>12. Стан сучасного українського суспільства: цивілізаційний вимір: зб. Наук. Пр.. / О.Г. Злобіна, Н.В. Костенко та ін. К.: Ін-т соціології НАН України, 2017. - 198с.</p> <p>13. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року: проект – 2017. - К.: Ін-т демографії та соціальних досліджень ім. М.В. Птухи НАН України. – 110 с.</p> <p>14. Українське суспільство: що знаємо, чого не знаємо і чого уникаємо? – К.: Ін-т соціології НАН України, 2017. – 152 с.</p>
<p>Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітньої компоненти</p>	<p>1. American Sociological Association [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.asanet.org/ (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>2. European Sociological Association [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.europeansociology.org/home (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>3. International Sociological Association [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.isa-sociology.org (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>4. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Електронний ресурс] Режим доступу: https://plato.stanford.edu/ (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>5. Вісник ХНУ імені В.Н.Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». [Електронний ресурс] Режим доступу: https://periodicals.karazin.ua/ssms/ (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>6. Державна служба статистики України. [Електронний ресурс] Режим доступу: https://ukrstat.gov.ua/ (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>7. Інститут соціології НАНУ ». [Електронний ресурс] Режим доступу: https://i-soc.com.ua/ (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>8. Київський міжнародний інститут соціології [Електронний ресурс] Режим доступу https://www.kiis.com.ua/?lang=ukr&cat=about (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>9. Національна бібліотека ім. В. Вернадського [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.</p> <p>10. Сайт кафедри фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук: https://podfac.nuph.edu.ua/</p>

	11. Соціологічна асоціація України [Електронний ресурс] Режим доступу: https://sau.in.ua/pro-sau/ (дата звернення 10.09.2022). – Назва з екрану.
Система дистанційного навчання Moodle	НФаУ. Тести on-line https://tests.nuph.edu.ua/course/index.php?categoryid=60 ЦДТН. НФаУ Дистанційне навчання https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/index.php?categoryid=39

18. Технічне й програмне забезпечення освітньої компоненти: наявність персонального комп'ютера/ ноутбука/планшета/смартфона із доступом в Інтернет та встановленим ZOOM пристроєм, Microsoft Office, Microsoft Office Visio, віртуальне навчальне середовище Moodle, мультимедійний екран.